

常德地区教育精准扶贫对接 大学生创业支持体系研究

湖南文理学院课题调研组

摘要：本研究的主题与当下政府、高校、社会密切关注的问题息息相关，通过对常德地区教育精准扶贫的实施情况以及创业环境（政府部门、扶贫办、教育局、财政局、创业机构以及融资机构）展开系统的走访调研，着重研究精准扶贫对接大学生创业过程中各主体的职责分配、合作协同、资源优化配置的问题。从政策服务体系建设、融资体系建设、创业教育、培训体系建设、“扶贫”支持、创业者自身建设等方面提出相应改善建议，逐步构建大学生创业就业与国家精准扶贫战略相适应的支持体系。

关键词：教育精准扶贫；大学生创业；支持体系

一、引言

党的十八届五中全会上强调，要深入实施脱贫攻坚工程，对于低收入地区的贫困人口进行精准扶贫，从而达到精准脱贫，并围绕如何贯彻落实“精准扶贫”出台了一系列具有建设意义的扶持办法和配套政策，其中强调要加强教育脱贫。另一方面，在“大众创业、万众创新”的背景下，政府、高校在大学生创业创新能力的培养问题也给予了高度的重视，各地区正在不断加大力度推动各高校创新创业教育的发展，

切实提升大学生创新创业能力，通过创业来促进就业，为国家经济发展做出积极贡献。

但由于我国创新创业教育仍处于起步和发展阶段，对接精准扶贫、精准脱贫的力度比较小，各种创新创业协同发展机制尚不完善，各高校与企业、地方及其他院校等的交流与合作整体上较少，各方之间的协同与合力作用尚未得到充分发挥。特别在创业支持协同方面，各级政府、各部门及学校等应如何找准自己的角色，应如何充分发挥各自职能，应如何通过构建创业支持体系，加强各级政府、各部门之间的合作与协调，承担起实施教育精准扶贫的责任，有针对性地开展相应的创新创业行动，推进精准扶贫、精准脱贫工作的深入实施等等，这些问题都值得我们进一步去做深入的探讨和研究。

本课题研究旨在针对目前常德高校教育精准扶贫的实施情况以及创业环境开展分析研究，探讨高校创业支持与教育精准扶贫之间的对接，就如何深入推动社会各要素之间的合作协同，引导各类扶贫资源优化配置，帮助培养大学生创新创业意识与能力素质，提供良好的创业环境进行研究，进而为贫困地区教育精准扶贫提供理论和现实支持，促使更多的大学毕业生投身创业实践，推进高校创新创业教育的深入开展，更好地为教育精准扶贫服务。所得研究成果希望能对我市当前领域的研究起到一定的借鉴与补充。

二、常德市高校大学生创业情况和环境调查

课题组选取常德地区六所大学（湖南文理学院、湖南应用技术学院、常德职业技术学院、湖南高尔夫旅游职业学院、常德技师学院、湖南幼儿师范高等专科学校）的大学生自主创业现状进行调研分析，同时对常德地区教育精准扶贫的实施情况以及创业环境（政府部门、扶贫办、教育局、财政局、创业机构以及融资机构）展开系统的走访调研。

（一）调查目的和内容 目前，常德市各种创新创业协同发展机制尚不完善，各高校与企业、地方及其他院校等的交流与合作整体上较少，各方之间的协同与合力作用尚未得到充分发挥。通过对常德市部分高校大学生的问卷调查，有助于切实了解大学生对待创业问题的整体态度、对创业支持体系工作的评价与需求等相关情况，帮助各级政府、各部门及学校等找准各自的角色，充分发挥各自职能，通过构建创业支持体系，加强各级政府、各部门之间的合作与协调，承担起实施教育精准扶贫的责任，有针对性地开展相应的创新创业行动，推进精准扶贫、精准脱贫工作的深入实施。向常德市部分高校在校大学生共计发放调查问卷 8000 份，回收有效问卷 7268 份。

（二）问卷调查结果分析 主要从大学生对创业的认识和看法和创业支持体系两大方面进行分析。从大学生对创业的认识方面进行分析包括：

一是对创业的认识和看法从调查结果看，64.3%的学生对自主创业有兴趣，3.7%的学生表示没兴趣，其他为兴趣一

般。这表明，经过近年来创业教育的开展以及政府和社会各界的重视，创新创业的观念已经深入人心，大学生已经意识到了自主创业的重要性。据统计，辽宁全省每年自主创业的高校毕业生约占毕业生总数的 3%，说明想通过创业实现自己就业目标的毕业生较多，真正实践的较少。大学生创业意愿往往激情多于理性，而且期望值过高，这都是有关大学生创业支持体系需要进一步思考的问题。

二是创业时机调查显示，多数学生选择毕业后找工作、出国留学、考公务员或读研，极少有人选择直接创业。可见，在与其他相对稳妥的从业道路相比较，毕业后立即创业有风险，存在一定的困难，学生持相当谨慎的态度可以理解，但也反映出大学教育中创新和冒险精神的缺失。

三是创业的困难因素调查中，认为当前大学生创业最大困难是“经验不足，缺乏社会关系”的占 58.7%；有 32.5% 的学生认为是资金不足，没有适合创业项目的占 6.8%，还有 5.7% 的学生认为是由于繁重的学习任务在身而很难投入创业。在你认为“当前大学生毕业生创业的比例仍较低的最重要原因是什么”的回答中，有 53.4% 的学生认为当前大学生普遍缺乏创业素质和能力，有 32.7% 的学生认为还应更好地改善创业环境，增强各个层面的有效支持。对这两个题项的调查结果说明，大学生创业的主要困难是由于经验和资源的缺乏，如果有政府和学校等各方面的服务与支持作为保障，多数大学生还是有创业意愿的。如果社会各个层面对大学生创业还没有足够支持，会使他们对创业望而生畏。

四是创业素质和能力调查结果显示，有 35.7%的学生认为创业者最重要的个人素质是自信独立，不怕挫折，23.8%的学生认为是谋略决策能力，有 17.3%的学生认为是组织管理能力，另有 12.2%的学生认为是自主学习能力。在创业能力的来源方面，有高达 83.1%的学生认为主要来自社会实践，17.8%的学生选择了自主学习，11.5%的学生选择通过兼职积累经验，只有 9.4%的学生选择学校教育。大学生要具备从探索创业向企业家转变所应具备的素质，才能够顺利完成创业过程并能实现所创事业可持续发展。大学生创业能力素质的构成要素很多，包括良好的个性特征、创新精神、扎实的知识基础、抗挫折能力、领导感召能力，以及人际协调能力、管理能力和团队合作精神等等。创业是一项社会性和实践性的行为，社会实践或实习的确能提高大学生创新创业的能力素质。由于学校是大学生成长和知识的主要来源地，因此，在创业教育方面要进一步加强。

从创业支持体系方面进行分析包括：

一是**创业教育**绝大多数学生愿意接受创业教育，有 83.5%学生觉得很有必要开设创业教育课程，培养创新创业精神和能力，只有 7.8%的学生表示开设这类课程用处不大。在如何选择创业教育课程内容上，有 58.4%的学生认为应侧重创新和创业精神的培养。在“创业教育课程中哪些因素能够吸引大学生”的选题上，有 45.3%的学生认为是授课内容，有 28.6%的学生选择了授课人，另有 18.2%的学生选择了授课方式。调查表明，大学生对高校开展创业教育持欢迎态度，在激烈

的竞争压力下，为拓展未来职业发展空间，对于多数学生来说，在掌握专业知识的同时学习一定的创业知识，培养创新创业精神与能力是迫切需要的。在创业教育要特别注意选择实用的授课内容、合适的授课人以及新颖的授课形式，这些是创业教育成功的关键。由于高校开设创业课程的时间较短，还缺乏系统的体系和相应的评估机制，因此，课堂教学的方式还需要进一步改革。关于学生获取各种创业知识来源效果的调查显示，效果最好的前三位依次为创业大赛、创业类社团组织、勤工助学或实习。很多学生认为无论毕业后是否创业，都愿意参加创业大赛，主要是可以体验一下创业过程。

二是政府和高校的支持关于政府应如何扶持大学生自主创业的调查表明，有 78.2%的学生认为应设立大学生创业的专业化管理服务机构，有 56.3%的学生认为应设立基金支持，另有 27.1%的学生认为政府应加大政策方面的支持力度，积极的政策导向可以为大学生创业提供坚实的制度保障。关于高校在政策上应如何支持大学生创业的调查表明，有 87.6%的学生认为大学生创业前应进入学校科技园区，无偿使用场所、设备并享受各类服务，35.7%的学生认为应将创业课程设为必修课。

三是融资在调查中发现，62.7%的大学毕业生表示创业资金来源于父母亲友的支持，18.2%生表示来自自己的积蓄，14.6%表示来自金融机构贷款。可以看出，青年大学生创业者的资金大部分还是自筹。由于缺少创业启动资金，许多青年创业者空怀创业热情。在对有创业想法或正在创业的学生

设计的专项问题“在创业初期最希望得到哪些帮助中，有36.9%的学生选择了金融机构的资金支持，31.2%的学生选择社会组织的扶持，26.1%的学生选择政府机构的支持，有11.9%的学生选择所在学校。这反映出大学生对高校在资金等方面掌握的资源以及支持能力存有一定的疑虑，他们对金融机构、社会组织和政府参与的大学生创业支持体系的期望值是很大的。

三、教育精准扶贫对接大学生创业的建议

在分析调研数据中我们发现，当前常德地区创新创业教育对接精准扶贫的力度比较小，各种创新创业协同发展机制尚不完善，各高校与企业、地方及其他院校等的交流与合作整体上较少，各方之间的协同与合力作用尚未得到充分发挥。基于此，从五个方面提出相应改善建议：

一是政策服务体系建设 政府是构建有效大学生创业支持体系的主体和推动力量。根据调查结果得知，有创业打算的大学生希望在创业活动中得到政策支持，如果扶持力度加大将有利于激励创业。因此，政府应充分利用地方特色资源优势，参照当地经济结构现状，从平衡产业结构的角度出发，为返乡创业大学生提供创业项目，并划分项目级别，设定资金扶持比例，吸引本地大学生返乡创业，带动区域经济发展，平衡区域产业结构。通过政府、社会和校友持续加大常德地区高校的办学投资，如建设大学生实践基地、实行资金补贴和无息贷款等方式，增强返乡创业大学生

创业动力，缓解创业阶段的经济压力。同时，学校也要出台相关的创业支持政策，尽可能从利于学生发展的方面考虑；推行弹性学分制，对有创业激情、能力、有合适创业项目、会抓时机的学生可以允许在修满学分后提前毕业、休学创业或延期毕业。

二是融资体系建设 构建以需求为主导的多元化、多层次的金融服务体系，健全资本市场以化解初创企业融资难题。首先是建立完善企业融资担保制度。政府应鼓励社会各类组织和个人创办担保机构，扩大为创业者提供融资担保的规模；鼓励各类再担保机构为担保机构提升信誉、分担风险；鼓励和引导同行业、同区域的小微企业建立联保、互保机制，增强小微企业自身的融资能力。其次是完善小额担保贷款制度，提高贷款额度，扩大发放范围，延伸反担保链，设立免除反担保条件并简化贷款审批手续。然后是开展多渠道融资。银监部门要积极支持商业银行增资扩股，加快筹建以民间资本为主，面向小微企业的金融机构。此外，积极引导创业者加强自身建设，提高创业主体的诚信水平和综合素质，为企业融资提供保证。

三是创业教育、培训体系建设 高校应把开展创业教育作为教学工作的重要内容，积极建立青年创业教育训练体系，把创业教育训练纳入正常教学计划，贯穿人才培养全过程；努力尝试多种形式的创业教育训练模式，增强青年创业者的实践能力和实战水平；加强课程体系建设，在课程学习中适当融入一些市场动态、融资、法律等方面的知识，让青

年创业者逐渐树立创业的意识与信心；注重加强创业精神、创业意识、创新思维、创新方法和有关知识的培养。

四是校地联合设立创业实践基地 问卷调查结果显示，绝大多数学生渴求能提供专业化系统化的“孵化”服务，科技园等企业“孵化”机构对大学生创业的支持是非常重要的，其积极作用也被认同。因此，常德政府可提供资金、场地、办公设施等支持，高校为返乡创业实践提供技能支持，主要包括理论支持和技术支持。理论支持，采取针对有返乡创业意愿的大学生进行创新创业理论培训，增加大学生创业理论能力；技术支持，一方面是邀请返乡创业成功企业到实践基地，作技术指导，另一方面是长期安排驻地创业顾问，及时帮助返乡学生获得咨询建议。返乡创业的大学生实践基地对有意愿，并提交创业项目报告的学生设立，帮助返乡学生运行创业项目，培养返乡创业大学生创业能力。大学生返乡创业实践基地，将创业理论和实践相结合，提供创业平台。

五是大学生应全面提高自身素质，着重培养创新创业品质，开发创业潜能 环境的促进作用有赖于内环境的影响，大学生在大学期间，应注重自身素质的全面发展，积极参与各项活动，认可民族之间风俗习惯差异，尊重各民族文化，培养健全的人格，提升自我的沟通能力、管理能力、协调能力等。另外，学校应积极开展创新创业培训，根据少数民族大学生专业所长和常德地区地域产业的特点，以创业联合体的模式，为返乡创业大学生制定“量身定做”的

创业培训方案;鼓励学校和企业采取协同创新的方式,就地取材为地区大学生争取创业实践机会,锻炼大学生的创新创业品质,开发其创业潜能,从而为顺利返乡创业教育积累经验,提升创业成功率。

主要参考文献

- [1] 石丹林, 谌虹. 大学生创业理论与实务 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2012
- [2] 游振声. 美国高等学校创业教育研究 [M]. 成都: 四川大学出版化, 2012.
- [3] 麦可思研究院. 2012 年中国大学生就业报告 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2012.
- [4] 赫苏斯·韦尔塔·德索托. 奥地利学派: 市场秩序与企业家创造性 [M]. 朱海就译. 杭州: 浙江大学出版社, 2010.
- [5] 林莉. 大学生创业素质的培育探析 [J]. 思想理论教育导刊, 2010 (8).
- [6] 木志荣. 国外创业研究综述及分析 [J]. 中国经济问题, 2007 (6).
- [7] 刘林清, 夏清华, 周靖. 创业型大学的创业生态系统初探——麻省理工学院为例 [J]. 高等教育研究, 2009 (3).
- [8] 李静. 大学生创业实践平台建设初探 [J]. 中国高校科技, 2011 (6).
- [9] 刘芸. 创业教育的产学研合作模式构想 [J]. 黑龙江高教研究, 2011 (7).
- [10] 王晓政. 试析大学生创业成功率低的原因及对策 [J]. 中国大学

生就业, 2012(8).

[11]王冬霞, 王丽. 探析大学生创业成功的环境决定因素[J]. 继续教育研究, 2010(1).

[12]王丽萍. 当前高校促进大学生就业创业工作的新探索[J]. 文教资料, 2009(36).

[13]谭志合, 刘冬林. 大学生创业驱动力问题研究[J]. 黑龙江高教研究, 2010(1).

[14]夏清华, 易朝辉. 不确定环境下中国创业支持政策研究[J]. 中国软科学, 2009(1).

课题主持人: 黄丽敏, 讲师。

课题参与人: 唐莉雅, 讲师;

廖爱姣, 讲师。